

## **Máster Areteia**

*en Educación Personalizadora y Aprendizaje basado en Fortalezas*

# GUÍA DE APRENDIZAJE

## **13. OBLIGATORIA: “Trabajo Final de Máster”**

**Especialidad:** *Todas las especialidades*

**Profesores/Especialistas:** *Coord. Pedagógica, distintos departamentos, y Dra. Alicia Villán*

**Idioma:** Castellano

**Curso:** 2024-2025

## Índice

1. Presentación de la asignatura
2. Cuadro resumen aspectos base
3. Objetivos
4. Competencias
5. Contenidos
6. Metodologías
7. Actividades
8. Convocatorias de evaluación
9. Bibliografía

### 1. Presentación de la asignatura

El Trabajo Final de Máster constituye la puesta en práctica de todo lo aprendido a lo largo del recorrido formativo del máster, además de la realización de un trabajo de investigación, todo ello dentro de un marco profesional y científico. Ha de ser un trabajo individual y único, el cual debe partir de los conocimientos adquiridos. Para su consecución, el alumno, además ha de desarrollar estrategias comunicativas, e investigadoras que le permitan llevar a cabo su investigación, transmitirla adecuadamente, e impulsar el conocimiento científico garante del avance en las distintas disciplinas.

### 2. Cuadro resumen aspectos base

<b>Carácter:</b> Obligatorio (Créditos comunes)
<b>Créditos:</b> 6 ECTS
<b>Modalidad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Online</li> </ul>
<b>Periodicidad:</b> Mensual- <u>anual</u> (de enero a julio-septiembre)
<b>Profesores:</b> <i>Coord. Pedagógica, distintos departamentos, y Dra. Alicia Villán</i>
<b>Idioma:</b> Castellano
<b>Especialidad:</b> <i>Departamento</i>

### 3. Objetivos

Especificándose en objetivo final y objetivos secundarios que se persiguen con el desarrollo de esta materia.

Objetivo final:

OG1.- Gestionar el saber existente, y promover la generación de nuevos conocimientos, con la finalidad última de un enriquecimiento común que dé respuesta, mediante la oferta de espacios, recursos, metodologías y profesionales al alumnado y a la sociedad

para, partiendo de la realidad social actual, ofrecer una educación real de calidad, dentro de un sistema oficial y en un circuito educativo ordinario.

Objetivos secundarios:

OE1.- Conocer la normativa y conceptos base de cada etapa y del Sistema Educativo.

OE2.- Desarrollar la capacidad de adaptación, iniciativa, innovación y creatividad.

OE7.- Diseñar actividades, aproximaciones metodológicas, espacios y recursos individuales.

OE8.- Aplicar los conocimientos prácticos aprendidos en la prácticas cotidiana, dentro de situaciones reales.

OE9.- Profundizar en el conocimiento e implementación de técnicas, estrategias y metodologías específicas.

OE10.- Generar nuevos conocimientos aplicados y dinámicas educativas.

OE11.- Impulsar la diversidad metodológica, pautas de actuación, recursos y orientaciones en el ámbito educativo.

OE12.- Realizar una investigación dentro del módulo Trabajo Final de Máster como resultado del proceso formativo.

#### **4. Competencias**

La asignatura “Trabajo Final de Grado” comprende una serie de contenidos teórico-prácticos, que permiten desarrollar las siguientes competencias. Las cuales, como elemento de un máster de formación, se presentan en sus tres modalidades:

Competencias Básicas

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio.

CB8 Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Saber comunicar conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales

CG1 Dominio de las características de los distintos niveles de desarrollo psico-evolutivos de cada etapa del alumno, así como de sus principales hitos y dificultades.

CG2 Saber aplicar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos atendiendo a la educación adaptada y personalizada.

CG3 Valorar la diferencia como un valor, buscando la potencialidad y posibilidades de apoyo y desarrollo de forma individual y grupal.

CG4 Desarrollar una respuesta adecuada a nivel educativo de valoración, planificación, desarrollo y seguimiento, individual.

CG5 Capacidad para desarrollar la labor propia dentro de la complejidad de un ambiente diverso en constante evolución y cambio, así como a las demandas que de él se desprenden.

CG6 Desarrollar la iniciativa y la creatividad basada en la búsqueda de nuevas estrategias educativas que posibiliten el acceso, desarrollo y optimización del proceso educativo del alumno.

CG7 Valorar y promover el trabajo en equipo y la búsqueda conjunta de aproximaciones, estrategias, recursos y soluciones. Fomentando un clima positivo y adecuado para el desarrollo armónico de la institución en su conjunto.

CG8 Posicionar a cada alumno en el centro de su proceso educativo.

CG9 Desarrollar la capacidad de fomentar relaciones de intercambio entre los miembros de la comunidad educativa de experiencias, conocimientos y recursos.

CG10 Vivir la experiencia de un modelo de enseñanza individual.

CG11 Controlar los procesos inherentes a la investigación como herramienta de aproximación a la realidad, generadora de innovación y conocimiento necesario para avanzar hacia una educación equitativa.

CG12 Incorporar a su itinerario profesional, el aprendizaje a lo largo de la vida como un proceso necesario para una praxis de calidad.

### Competencias Específicas

CE1 Llevar a cabo el proceso de acogida al alumno de forma individual y grupal.

CE2 Identificar las necesidades individuales así como los distintos niveles de desarrollo

CE3 Realizar una evaluación inicial de cada alumno en sus distintos niveles, capacidades, necesidades, intereses y potencialidades.

CE4 Seleccionar aquellos materiales y recursos ordinarios que ofrezcan los contenidos a través de diversos canales sensoriales.

- CE5 Aprender a planificar una rutina docente en la cual todos los alumnos tengan cabida en sus distintos ritmos, necesidades e intereses.
- CE6 Ser capaz de desarrollar las sesiones conjuntas con los distintos ritmos de aprendizaje.
- CE7 Realizar un proceso de adecuación de objetivos, contenidos y progresos a corto, medio y largo plazo, revisable.
- CE8 Diseñar actividades de refuerzo, repaso y apoyo individuales diarias.
- CE9 Establecer tiempos, recursos y espacios de coordinación docente.
- CE10 Identificar y/o detectar propuestas interdisciplinarias que favorezcan el desarrollo y evolución individual y grupal.
- CE11 Organizar la recogida de datos, avances, incidencias, mejoras, progresos y cualquier otro hecho relevante diario para un análisis grupal, interdepartamental posterior.
- CE12 Establecer un canal de comunicación eficaz y eficiente con las familias, diario y en las reuniones de seguimiento periódicamente establecidas.
- CE13 Formar parte del proceso de evaluación de la práctica docente.
- CE14 Desarrollar el espíritu reflexivo, crítico, propedéutico e innovador.
- CE15 Ser capaz de argumentar y defender las acciones, medidas y recursos empleados.
- CE16 Crear materiales y recursos específicos como parte de una respuesta adaptada al alumno.
- CE17 Desarrollar las habilidades necesarias para el cambio de formato presencial-virtual o mixto.
- CE18 Saber ofrecer una respuesta adaptada en el proceso de evaluación de conocimientos, capacidades y destrezas adquiridas.
- CE19 Trabajar con los padres y madres para conseguir un trabajo conjunto, equilibrado, constante y consensuado, en el cual el alumno sea el protagonista.
- CE20 Saber coordinar el trabajo realizado en el centro educativo y en la familia con servicios externos especializados.

## 5. Contenidos

Los contenidos, los cuales se expondrán en distintos formatos metodológicos, comprenden los siguientes módulos:

13.- “Trabajo Final de Máster”

## 6. Metodologías

Concretándose en la siguiente metodología:

- Clases, tutorías y entregas online.

## 7. Actividades

Las actividades a realizar se concretan en los siguientes apartados:

<p>Visionado y participación en</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases online</li> </ul>
<p>Trabajo final (Trabajo autónomo alumno)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo Final de Grado</li> </ul>

## 8. Convocatorias de evaluación

La presente materia consta de dos convocatorias: una ordinaria en junio, y la extraordinaria en el mes de julio.

Los porcentajes de las actividades a evaluar son los siguientes:

Trabajo Final de Máster	40%
Defensa del Trabajo Final de Máster	60%



El sistema de evaluación para superar la materia será el siguiente:

Sistema de Evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Trabajo Final de Máster	0	4
Defensa del Trabajo Final de Máster	0	6

#### Baremos de las notas

Aplicable tanto en las materia, como en las finales, se corresponde con los siguientes rangos:

De 0 a 4,9	Suspenso
De 5 a 6,9	Aprobado
De 7 a 8,9	Notable
De 9 a 10	Sobresaliente (MH)

## 9. Bibliografía

- Baelo Álvarez, M. (2018). *Guía práctica para redactar y exponer trabajos académicos: TFG, TFM y tesis doctoral*. Editorial: Tirant Humanidades.
- Baelo Álvarez, M. (2020). *Manual para la Elaboración de Trabajos Académicos fin de Título (TFG, TFM y Tesis doctoral)*. Editorial: Tirant Humanidades.
- Camps Mundó, A., & Castelló Badia, M. (2013). La escritura académica en la universidad. REDU. *Revista de Docencia Universitaria*, 11(1), 17-36.  
<https://doi.org/10.4995/redu.2013.5590>.
- Ortega Navas, M.ª C., De Juanas Oliva, Á., García-Castilla, F.J. (2021): *Guía para la elaboración de trabajos finales de máster de investigación educativa*. Editorial Octaedro.