

**Máster Areteia**  
*en Educación Personalizadora y Aprendizaje basado en Fortalezas*

## GUÍA DE APRENDIZAJE

### 2. Troncal: “Evaluación inicial en Areteia”

**Especialidad:** *Todas las especialidades*

**Profesores/Especialistas:** *Mercedes Riera, Cecilia de Juana, y Dra. Alicia Villán*

**Idioma:** Castellano

**Curso:** 2024-2025

## Índice

1. Presentación de la asignatura
2. Cuadro resumen aspectos base
3. Objetivos
4. Competencias
5. Contenidos
6. Metodologías
7. Actividades
8. Convocatorias de evaluación
9. Bibliografía

### 1. Presentación de la asignatura

Ampliamente relacionada con el proceso de acogida en el centro, la evaluación inicial constituye uno de los elementos clave del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Colegio Areteia. Dicha evaluación, siempre desde el apoyo profesional del Departamento de Orientación, se ciñe a aspectos y variables educativas, más concretamente metodológicas, y habilidades de aprendizaje y estudio, así como las fortalezas de cada alumno.

Si bien la evaluación se suele considerar dentro de etapas tempranas en el ámbito educativo, en las etapas educativas se desarrolla y cobra pleno sentido, siendo su objetivo final, la personalización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

### 2. Cuadro resumen aspectos base

<b>Carácter:</b> Troncal (Créditos comunes)
<b>Créditos:</b> 2 ECTS (0.5 crédito teórico y 1.5 créditos prácticos)
<b>Modalidad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencial (metodologías activas)</li> <li>• Online (Clase, Masterclass)</li> </ul>
<b>Periodicidad:</b> Mensual (septiembre)
<b>Profesores:</b> Mercedes Riera, Cecilia de Juana, y Dra. Alicia Villán
<b>Idioma:</b> Castellano
<b>Especialidad:</b> <i>Todas las especialidades</i>

### 3. Objetivos

Especificándose en objetivo final y objetivos secundarios que se persiguen con el desarrollo de esta materia teórico-práctica.

Objetivo final:

OG1.- Iniciar el proceso de personalización del alumnado dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje escolar.

Objetivos secundarios:

OE1.- Conocer la normativa y conceptos base de cada etapa y del Sistema Educativo.

OE2.- Revisar los métodos y técnicas de recogida de información básicos en educación

OE3.- Aprender los ítems de evaluación inicial del Colegio Areteia para la etapa.

OE4.- Poner en práctica las directrices establecidas en el procedimiento de evaluación inicial en la etapa.

OE5.- Comprender la importancia de la evaluación inicial

OE6.- Valorar la relevancia del proceso realizado.

### 4. Competencias

La asignatura "Evaluación Inicial en Areteia" comprende una serie de contenidos teórico-prácticos, documentación y actividades que permiten desarrollar las siguientes competencias. Las cuales, como elemento de un máster de formación, se presentan en sus tres modalidades:

#### Competencias Básicas

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio.

### Competencias Generales

CG1 Dominio de las características de los distintos niveles de desarrollo psico-evolutivos de cada etapa del alumno, así como de sus principales hitos y dificultades.

CG2 Saber aplicar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos atendiendo a la educación adaptada y personalizada.

CG3 Valorar la diferencia como un valor, buscando la potencialidad y posibilidades de apoyo y desarrollo de forma individual y grupal.

CG7 Valorar y promover el trabajo en equipo y la búsqueda conjunta de aproximaciones, estrategias, recursos y soluciones. Fomentando un clima positivo y adecuado para el desarrollo armónico de la institución en su conjunto.

CG8 Posicionar a cada alumno en el centro de su proceso educativo.

CG9 Desarrollar la capacidad de fomentar relaciones de intercambio entre los miembros de la comunidad educativa de experiencias, conocimientos y recursos.

CG10 Vivir la experiencia de un modelo de enseñanza individual.

### Competencias Específicas

CE2 Identificar las necesidades individuales así como los distintos niveles de desarrollo.

CE3 Realizar una evaluación inicial de cada alumno en sus distintos niveles, capacidades, necesidades, intereses y potencialidades.

CE14 Desarrollar el espíritu reflexivo, crítico, propedéutico e innovador.

CE15 Ser capaz de argumentar y defender las acciones, medidas y recursos empleados.

CE16 Crear materiales y recursos específicos como parte de una respuesta adaptada al alumno.

## 5. Contenidos

Los contenidos, los cuales se expondrán en distintos formatos metodológicos, comprenden los siguientes módulos:

- 2.1.- "Métodos de recogida de información en Areteia"
- 2.2.- "Ítems de evaluación en Educación en Areteia"
- 2.3.- Trabajo del alumno

## 6. Metodologías

Bajo el concepto *Blended-learning*, las metodologías de la asignatura combinan lo presencial con distintas modalidades de E-learning en la plataforma del centro. Concretándose en las siguientes metodologías:

- Clases presenciales (Análisis de casos, resolución de problemas, y diseño de estrategias y planes de intervención).
- Clase magistral/webconference ("Exposiciones realizadas por el docente ilustradas con recursos de los aspectos teóricos fundamentales para la comprensión de la asignatura. Recurso basado en la "autoridad científica del docente", ya que su dominio de la materia y sus habilidades docentes permiten la comprensión de los contenidos expuestos" De Miguel, 2005).

## 7. Actividades

A lo largo del desarrollo de la asignatura, tanto en el desarrollo de las horas prácticas, las cuales conllevan la realización diaria de actividades ligadas al desempeño profesional siempre tutelado, como en las necesarias horas teóricas y de experto, con actividades más concretas,

académicas y específicas, el total de las actividades a desarrollar es un conjunto rico y variable el cual pueden englobarse en varios bloques. A modo de resumen, Las actividades a realizar se concretan en los siguientes apartados:

Prácticas en el centro
Asistencia, visionado y participación en <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases presenciales (metodologías activas)</li> <li>• Clase magistral/webconference</li> </ul>
Trabajo final (Trabajo autónomo alumno) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía con aspectos clave (Porfolio)</li> <li>• Búsqueda de materiales complementarios (evaluación metodológica)</li> </ul>

### 8. Convocatorias de evaluación

La presente materia consta de dos convocatorias: una ordinaria en junio, y la extraordinaria en el mes de julio.

En relación a los porcentajes de las notas relativas de las distintas actividades: la evaluación se desarrollará a lo largo de la convocatoria ordinaria. De igual forma en relación a los porcentajes de las actividades a excepción de las horas de prácticas, en la convocatoria extraordinaria. Dichas horas NO podrán realizarse en la convocatoria extraordinaria debido a la idiosincrasia de unión al calendario escolar ordinario.

Los porcentajes de las actividades a evaluar son los siguientes:

Clases presenciales (metodologías activas)	55%
Asistencia, visionado y participación en las clases online	20%
Trabajo final del alumno	25%

El sistema de evaluación para superar la materia será el siguiente:

Sistema de Evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Clases presenciales (metodologías activas)	5	10 (MH)
Trabajo final del alumno	5	10 (MH)
Asistencia, visionado y participación en las clases online	5	10

#### Baremos de las notas

Aplicable tanto en las materia, como en las finales, se corresponde con los siguientes rangos:

De 0 a 4,9	Suspenso
De 5 a 6,9	Aprobado
De 7 a 8,9	Notable
De 9 a 10	Sobresaliente (MH)

El comportamiento del alumnado ha de regirse, en todo momento, por los parámetros establecidos que marcan el código de conducta y Reglamento de Régimen Interno del centro educativo Areteia. Los cuales han debido ser aceptados previamente por el alumnado que curse el máster.



## 9. Bibliografía

La bibliografía se presenta a lo largo de este apartado en dos bloques: básica y complementaria. Siendo la primera necesaria y referente para el seguimiento, comprensión y refuerzo de los contenidos a trabajar. La bibliografía complementaria se presenta como una respuesta y alternativa al listado básico con la finalidad de profundizar y ampliar en dichos contenidos y áreas expuestos anteriormente.

### Bibliografía Básica

- Documentación interna del Colegio Areteia (2020). *Materiales de evaluación*. Documento interno
- Marchesi, A. Palacios, J. y Coll, C. (2017). *Desarrollo psicológico y educación (3ª Ed.) Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Martínez González, R.A. (2007). *Investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Ministerio de Educación y Ciencia.
- PEC Colegio Areteia (2020). *Proyecto Educativo Colegio Areteia*. Documento interno

### Bibliografía Complementaria

- Garaigordobil Landazábal, M. (2013). *Evaluación psicológica: bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices futuras*. Amaru Ediciones.
- Bisquerra, Rafael. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis