

**Máster Areteia**  
*en Educación Personalizadora y Aprendizaje basado en Fortalezas*

**GUÍA DE APRENDIZAJE**

**6. TRONCAL: “Métodos de investigación”**

**Especialidad:** *Todas las especialidades*

**Profesores/Especialistas:** *Dr. Alicia Villán*

**Idioma:** Castellano

**Curso:** 2024-2025

## Índice

1. Presentación de la asignatura
2. Cuadro resumen aspectos base
3. Objetivos
4. Competencias
5. Contenidos
6. Metodologías
7. Actividades
8. Convocatorias de evaluación
9. Bibliografía

### 1. Presentación de la asignatura

La asignatura *Métodos de investigación* constituye un elemento central de la formación superior, ya que permite cuestionarse una realidad, una práctica o la necesidad de una respuesta adecuada, así como la búsqueda, la investigación y, por lo tanto, el avance en el conocimiento educativo.

*Métodos de investigación*, es una asignatura necesaria en cualquier proceso formativo de educación superior, la cual posibilita al estudiante a conocer, los distintos modelos y métodos de investigación específicos a las distintas disciplinas.

### 2. Cuadro resumen aspectos base

<b>Carácter:</b> Troncal (Créditos comunes)
<b>Créditos:</b> 6 ECTS ( 6 créditos teóricos)
<b>Modalidad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Online (Masterclass, Webinar)</li> </ul>
<b>Periodicidad:</b> Mensual-anual (Septiembre-Enero)
<b>Profesores:</b> Dr. Alicia Villán
<b>Idioma:</b> Castellano
<b>Especialidad:</b> Todas las especialidades

### 3. Objetivos

Especificándose en objetivo final y objetivos secundarios que se persiguen con el desarrollo de esta materia teórico-práctica.

Objetivo final:

OG1.- Conocer la teoría y aplicaciones relativas a los métodos de investigación en la etapa.

Objetivos secundarios:

OE1.- Identificar los distintos modelos, estructuras, y posibilidades del método científico.

OE2.- Aprender los distintos procedimientos de investigación.

OE3.- Valorar la relevancia de un buen diseño de investigación.

#### 4. Competencias

La asignatura “Métodos de investigación” comprende una serie de contenidos teórico-prácticos, y documentación que permiten desarrollar las siguientes competencias. Las cuales, como elemento de un máster de formación, se presentan en sus tres modalidades:

##### Competencias Básicas

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB8 Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Saber comunicar conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales

CG1 Dominio de las características de los distintos niveles de desarrollo psico-evolutivos de cada etapa del alumno, así como de sus principales hitos y dificultades.

CG3 Valorar la diferencia como un valor, buscando la potencialidad y posibilidades de apoyo y desarrollo de forma individual y grupal.

CG4 Desarrollar una respuesta adecuada a nivel educativo de valoración, planificación, desarrollo y seguimiento, individual.

CG7 Valorar y promover el trabajo en equipo y la búsqueda conjunta de aproximaciones, estrategias, recursos y soluciones. Fomentando un clima positivo y adecuado para el desarrollo armónico de la institución en su conjunto.

CG8 Posicionar a cada alumno en el centro de su proceso educativo.

CG9 Desarrollar la capacidad de fomentar relaciones de intercambio entre los miembros de la comunidad educativa de experiencias, conocimientos y recursos.

Competencias Específicas

CE2 Identificar las necesidades individuales así como los distintos niveles de desarrollo.

CE14 Desarrollar el espíritu reflexivo, crítico, propedéutico e innovador.

CE15 Ser capaz de argumentar y defender las acciones, medidas y recursos empleados.

**5. Contenidos**

Los contenidos, los cuales se expondrán en distintos formatos metodológicos, comprenden los siguientes módulos:

**6.1.- “Métodos de investigación”**

## 6. Metodologías

Concretándose en las siguientes metodologías:

- Clase magistral/webconference ("Exposiciones realizadas por el docente ilustradas con recursos de los aspectos teóricos fundamentales para la comprensión de la asignatura. Recurso basado en la "autoridad científica del docente", ya que su dominio de la materia y sus habilidades docentes permiten la comprensión de los contenidos expuestos" De Miguel, 2005).
- Webinar (curso de experto)

## 7. Actividades

A lo largo del desarrollo de la asignatura, tanto en el desarrollo de las horas prácticas, las cuales conllevan la realización diaria de actividades ligadas al desempeño profesional siempre tutelado, como en las necesarias horas teóricas y de experto, con actividades más concretas, académicas y específicas, el total de las actividades a desarrollar es un conjunto rico y variable el cual pueden englobarse en varios bloques. A modo de resumen, las actividades a realizar se concretan en los siguientes apartados:

Asistencia, visionado y participación en <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase magistral/webconference</li> <li>• Webinar</li> </ul>
Prueba de conocimientos

## 8. Convocatorias de evaluación

La presente materia consta de dos convocatorias: una ordinaria en junio, y la extraordinaria en el mes de julio.

En relación a los porcentajes de las notas relativas de las distintas actividades: la evaluación se desarrollará a lo largo de la convocatoria ordinaria. De igual forma en relación a los porcentajes de las actividades a excepción de las horas de prácticas, en la convocatoria extraordinaria. Dichas horas NO podrán realizarse en la convocatoria extraordinaria debido a la idiosincrasia de unión al calendario escolar ordinario.

Los porcentajes de las actividades a evaluar son los siguientes:

Clases presenciales (metodologías activas)	55%
Asistencia, visionado y participación en las clases online	20%
Trabajo final del alumno	25%

El sistema de evaluación para superar la materia será el siguiente:

Sistema de Evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Clases presenciales (metodologías activas)	5	10 (MH)
Trabajo final del alumno	5	10 (MH)
Asistencia, visionado y participación en las clases online	5	10

#### Baremos de las notas

Aplicable tanto en las materia, como en las finales, se corresponde con los siguientes rangos:

De 0 a 4,9	Suspense
De 5 a 6,9	Aprobado
De 7 a 8,9	Notable
De 9 a 10	Sobresaliente (MH)

El comportamiento del alumnado ha de regirse, en todo momento, por los parámetros establecidos que marcan el código de conducta y Reglamento de Régimen Interno del centro

educativo Areteia. Los cuales han debido ser aceptados previamente por el alumnado que curse el máster.

## 9. Bibliografía

La bibliografía se presenta a lo largo de este apartado en dos bloques: básica y complementaria. Siendo la primera necesaria y referente para el seguimiento, comprensión y refuerzo de los contenidos a trabajar. La bibliografía complementaria se presenta como una respuesta y alternativa al listado básico con la finalidad de profundizar y ampliar en dichos contenidos y áreas expuestos anteriormente.

### Bibliografía Básica

- Alonso, M.J. et al. (2002). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Reflexión y experiencias de investigación educativa*. Barcelona: Graó.
- Ballester, L., Nadal, A. y Amer, J. (2014). *Métodos y técnicas de investigación educativa*. Palma: UIB.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Hernández Pina, F. (2001). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Murcia: DM.
- León, O.G. y Montero, I. (2013). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw Hill.

### Bibliografía Complementaria

- Lázaro Diest, F.P. (2002). *Escuela compartida: una investigación cualitativa*. Almería: Universidad de Almería.