

Máster Areteia

en Educación Personalizadora y Aprendizaje basado en Fortalezas

GUÍA DE APRENDIZAJE

3. TRONCAL: “Planificación y desarrollo de las sesiones en Areteia”

Especialidad: *Todas las especialidades*

Profesores/Especialistas: *Direct. Luis García, Coord. Cecilia de Juana, Coord. Mercedes Riera y Dra. Alicia Villán.*

Idioma: Castellano

Curso: 2024-2025

Índice

1. Presentación de la asignatura
2. Cuadro resumen aspectos base
3. Objetivos
4. Competencias
5. Contenidos
6. Metodologías
7. Actividades
8. Convocatorias de evaluación
9. Bibliografía

1. Presentación de la asignatura

Tras el proceso de acogida, y la evaluación educativa inicial, la planificación de las sesiones de clase-trabajo en el aula y su desarrollo, conforma la tarea de desarrollo central de cualquier docente en cualquier etapa o tramo educativo.

En el Colegio Areteia, debido a la idiosincrasia del centro, su recorrido histórico y especialización, así como su metodología de proceso personalizado de la educación, la planificación y desarrollo de las sesiones de clase toma un valor y dimensión necesariamente relevante, detallista, flexible, pero que precisa de una formación y trabajo en equipo constante.

Basada en el resto al alumno y a su nivel de desarrollo, así como en la legislación vigente, y mediante las metodologías activas y la experiencia de más de cuarenta años como pioneros en educación personalizada, esta asignatura ofrece al alumno la posibilidad de integrar aspectos necesarios para poder planificar y desarrollar las sesiones partiendo de: la legislación vigente, las necesarias adaptaciones, aspectos básicos como el aprendizaje y la motivación y elementos novedosos como las editoriales y materiales de trabajo en aula.

2. Cuadro resumen aspectos base

Carácter: Troncal (Créditos comunes)
Créditos: 5 ECTS (1.5 créditos teóricos y 3.5 créditos prácticos)
Modalidad: <ul style="list-style-type: none">• Presencial (metodologías activas)• Online (Masterclass, Online autónomo)
Periodicidad: Anual (octubre-mayo)
Profesores: <i>Direct. Luis García, Coord. Cecilia de Juana, Coord. Mercedes Riera y Dra. Alicia Villán.</i>
Idioma: Castellano
Especialidad: <i>Todas las especialidades</i>

3. Objetivos

Especificándose en objetivo final y objetivos secundarios que se persiguen con el desarrollo de esta materia teórico-práctica.

Objetivo final:

OG1.- Introducirse en el proceso de planificación y desarrollo de las sesiones de clase de forma general en Educación Infantil y Educación Primaria.

Objetivos secundarios:

OE1.- Conocer la normativa y conceptos base de cada etapa y del Sistema Educativo.

OE2.- Revisar los aspectos básicos habituales de planificación y desarrollo de las sesiones de clases en educación en España.

OE3.- Aprender los aspectos de planificación y desarrollo de las sesiones de clase del Colegio Areteia para la etapa.

OE4.- Poner en práctica las directrices establecidas en el procedimiento planificación y desarrollo de las sesiones en la etapa.

OE5.- Comprender la importancia de los procesos implicados en el proceso de planificación y desarrollo de las sesiones de clase.

OE6.- Valorar la relevancia del proceso realizado.

4. Competencias

La asignatura “Planificación y desarrollo de las sesiones en Areteia” comprende una serie de contenidos teórico-prácticos, documentación y actividades que permiten desarrollar las siguientes competencias. Las cuales, como elemento de un máster de formación, se presentan en sus tres modalidades:

Competencias Básicas

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB8 Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Saber comunicar conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales

CG1 Dominio de las características de los distintos niveles de desarrollo psico-evolutivos de cada etapa del alumno, así como de sus principales hitos y dificultades.

CG2 Saber aplicar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos atendiendo a la educación adaptada y personalizada.

CG3 Valorar la diferencia como un valor, buscando la potencialidad y posibilidades de apoyo y desarrollo de forma individual y grupal.

CG4 Desarrollar una respuesta adecuada a nivel educativo de valoración, planificación, desarrollo y seguimiento, individual.

CG7 Valorar y promover el trabajo en equipo y la búsqueda conjunta de aproximaciones, estrategias, recursos y soluciones. Fomentando un clima positivo y adecuado para el desarrollo armónico de la institución en su conjunto.

CG8 Posicionar a cada alumno en el centro de su proceso educativo.

CG9 Desarrollar la capacidad de fomentar relaciones de intercambio entre los miembros de la comunidad educativa de experiencias, conocimientos y recursos.

CG10 Vivir la experiencia de un modelo de enseñanza individual.

Competencias Específicas

CE2 Identificar las necesidades individuales así como los distintos niveles de desarrollo.

CE4 Seleccionar aquellos materiales y recursos ordinarios que ofrezcan los contenidos a través de diversos canales sensoriales.

CE14 Desarrollar el espíritu reflexivo, crítico, propedéutico e innovador.

CE15 Ser capaz de argumentar y defender las acciones, medidas y recursos empleados.

CE16 Crear materiales y recursos específicos como parte de una respuesta adaptada al alumno.

5. Contenidos

Los contenidos, los cuales se expondrán en distintos formatos metodológicos, comprenden los siguientes módulos:

3.1.-“Legislación y bases conceptuales en Areteia”

3.2.- “ACIS: tipologías y niveles”

3.3.-“Aprendizaje: estilos cognitivos, andamiaje y aspectos clave”

3.4.- “Motivación: estrategias, recursos”

3.5.-“Editoriales y materiales en Areteia”

3.6.- Trabajo del alumno

6. Metodologías

Bajo el concepto *Blended-learning* , las metodologías de la asignatura combinan lo presencial con distintas modalidades de E-learning en la plataforma del centro. Concretándose en las siguientes metodologías:

- Online autónomo (Estudio de documentación facilitada y foros online)
- Clases presenciales (Aprendizaje cooperativo, y Aprendizaje Basado en Problemas).
- Clase magistral/webconference ("Exposiciones realizadas por el docente ilustradas con recursos de los aspectos teóricos fundamentales para la comprensión de la asignatura. Recurso basado en la "autoridad científica del docente", ya que su dominio de la materia y sus habilidades docentes permiten la comprensión de los contenidos expuestos" De Miguel, 2005).

7. Actividades

A lo largo del desarrollo de la asignatura, tanto en el desarrollo de las horas prácticas, las cuales conllevan la realización diaria de actividades ligadas al desempeño profesional siempre tutelado, como en las necesarias horas teóricas y de experto, con actividades más concretas, académicas y específicas, el total de las actividades a desarrollar es un conjunto rico y variable el cual pueden englobarse en varios bloques. A modo de resumen, Las actividades a realizar se concretan en los siguientes apartados:

Online autónomo (Estudio de documentación facilitada)
Asistencia, visionado y participación en <ul style="list-style-type: none">• Clases presenciales (metodologías activas)• Clase magistral/webconference
Trabajo final (Trabajo autónomo alumno) <ul style="list-style-type: none">• Guía con aspectos clave (Porfolio)• Búsqueda de materiales complementarios (ACIS, Aprendizaje, Motivación, editoriales y materiales)
Prácticas en el centro

8. Convocatorias de evaluación

La presente materia consta de dos convocatorias: una ordinaria en junio, y la extraordinaria en el mes de julio.

En relación a los porcentajes de las notas relativas de las distintas actividades: la evaluación se desarrollará a lo largo de la convocatoria ordinaria. De igual forma en relación a los porcentajes de las actividades a excepción de las horas de prácticas, en la convocatoria extraordinaria. Dichas horas NO podrán realizarse en la convocatoria extraordinaria debido a la idiosincrasia de unión al calendario escolar ordinario.

Los porcentajes de las actividades a evaluar son los siguientes:

Clases presenciales (metodologías activas)	55%
Asistencia, visionado y participación en las clases online	20%
Trabajo final del alumno	25%

El sistema de evaluación para superar la materia será el siguiente:

Sistema de Evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Clases presenciales (metodologías activas)	5	10 (MH)
Trabajo final del alumno	5	10 (MH)
Asistencia, visionado y participación en las clases online	5	10

Baremos de las notas

Aplicable tanto en las materia, como en las finales, se corresponde con los siguientes rangos:

De 0 a 4,9	Suspenso
De 5 a 6,9	Aprobado
De 7 a 8,9	Notable
De 9 a 10	Sobresaliente (MH)

El comportamiento del alumnado ha de regirse, en todo momento, por los parámetros establecidos que marcan el código de conducta y Reglamento de Régimen Interno del centro educativo Areteia. Los cuales han debido ser aceptados previamente por el alumnado que curse el máster.

9. Bibliografía

La bibliografía se presenta a lo largo de este apartado en dos bloques: básica y complementaria. Siendo la primera necesaria y referente para el seguimiento, comprensión y refuerzo de los contenidos a trabajar. La bibliografía complementaria se presenta como una respuesta y alternativa al listado básico con la finalidad de profundizar y ampliar en dichos contenidos y áreas expuestos anteriormente.

Bibliografía Básica

- Aires, M., Herrero, S., Padilla, E. y Rubio, E. (2015). *Psicopatología en el contexto escolar: lecciones teórico-prácticas para maestros*. Pirámide.
- Alonso Tapia, J. A. (2012). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa*. Madrid: Síntesis.
- Anguera, M. T. (2003). La observación. En C. Moreno Rosset (Ed.), *Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp. 271 308). Madrid: Sanz y Torres.
- Arancibia., V., Herrera, P. y Strasser, K. (2008). *Manual de psicología educativa*. Springer. <https://doi.org/10.1007/s12070-015-0826-7>
- Bruner, J. y Linaza, J. L. (2007). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Coll, J., Palacios, J. y Marchesi, A. (comp.). (2009). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Documentación interna del Colegio Areteia (2020). *Materiales de desarrollo de las sesiones*. Documento interno.

- Fernández Ballesteros, R. (2011). *Evaluación psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
- García, J. (2006). *Aportaciones de la teoría de las atribuciones causales a la comprensión de la motivación para el rendimiento escolar*. Ensayos. Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 21(21), 217-232.
- Gallardo Vázquez, P. y Camacho Herrera, J. M. (2016). *La motivación y el aprendizaje en educación*. Wanceulen Editorial.
- Garrido Landivar, J., Santana Hernández, R. (2009). *Como elaborar adaptaciones curriculares de centro, de aula e individuales*. Editorial CEPE.
- Giné, C. G., Mestre, J. M. M., y Lebrero, F. P. (2015). *La atención temprana. Un compromiso con la infancia y sus familias (Manuales)*. Barcelona: Editorial UOC, S.L.
- Gluck, M., Mercado, E. y Myers, C. (2008). *Aprendizaje y memoria. Del cerebro al comportamiento*. McGraw Hill.
- Grupo de Trabajo del Proceso de Atención Integrada a Niños y Niñas con Necesidades Especiales. (2013). *Proceso de Atención Integrada a Niños y Niñas con Necesidades Especiales*. Bilbao: Osakidetza-Servicio Vasco de Salud.
- Guralnick, M. J. (2005). Early intervention for children with intellectual disabilities: Current knowledge and future prospects. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 18(4), 313-324.
- LOE. *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. BOE núm. 106, Madrid, España, de 04 de mayo de 2006 Referencia: BOE-A-2006-7899.
- LOMCE. *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa*. BOE núm. 295, Madrid, España, de 10 de diciembre de 2013. Referencia: BOE-A-2013-12886.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación «BOE» núm. 340, de 30 de diciembre de 2020 [BOE-A-2020-17264]
- Marchesi, A. Palacios, J. y Coll, C. (2017). *Desarrollo psicológico y educación (3ª Ed.) Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo*. Madrid: Alianza Editorial.

- Müller, M. (2014). Desarrollo cerebral. *Mente y Cerebro*, 68.
- Rivière, A. (2003). Desarrollo y educación: El papel de la educación en el “diseño” del desarrollo humano. En M. Belinchón, A. Rosa, M. Sotillo e I. Marichalar (Eds.), *Ángel Rivière: Obras Escogidas. Volumen III. Metarrepresentación y Semiosis* (pp. 203–242). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Trivette, C. M., Dunst, C. J., Hamby, D. W. y O’Herin, C. E. (2009). Characteristics and consequences of adult learning methods and strategies. *Winterberry Research Syntheses*, 2.
- Ormrod, J. E. (2008). *Aprendizaje humano* (4.ª ed.). Pearson Prentice Hall.
- PEC Colegio Areteia (2020). *Proyecto Educativo Colegio Areteia*. Documento interno
- Ulrich, H. (2010). Bases cerebrales del aprendizaje. *Mente y Cerebro*, 44.
- VV. AA. (s.f.). *Protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa*. Junta de Andalucía. Consejería de Educación.

Bibliografía Complementaria

- Lozano, A. (2014). *Teoría de Teorías sobre la Adolescencia, Última década*, 22(40), 11-36. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000100002>. <http://bit.ly/2zPwFjz>
- Noguera, J. A. y Hernández Prado, M. Á. (marzo de 2017). Indefensión aprendida y fracaso escolar. En Martínez Coll, J. C. (coord.), *II Congreso internacional virtual sobre la educación en el siglo XXI* (pp. 245-252). <http://www.eumed.net/libros-gratis/actas/2017/educacion/23-indefension-aprendida-y-fracaso-escolar.pdf>
- Papalia, D. E. (2017). *Desarrollo Humano*. Madrid: McGraw-Hill.
- Perpiñán, S. (2002). *Generando entornos competentes. Padres, educadores, profesionales de Atención Temprana: un equipo de estimulación*. I Congreso Nacional de Atención Temprana. Asociación de Atención Temprana de la Región de Murcia (ATEMP). Murcia, 3 y 4 de octubre.
- Sarah-Jayne Blakemore Vídeo: *El misterioso funcionamiento del cerebro adolescente* . <http://bit.ly/1dbGDIN>

- Stassen Berger, K. (2015). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- UNICEF. (s.f.). *Impacto de la crisis por COVID-19 sobre los niños y niñas más vulnerables*. UNICEF. <https://www.unicef.es/impacto-covid19-infancia>
- Vidal Abarca, E., García Ros, R. y Pérez González, F. (eds.). (2014). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.